

Till dig som är handledare för lärarstudenter på grundlärarprogrammet i matematik F-3

Tack för att du under veckorna 17-19 tar emot lärarstuderande i din klass!

Studenten läser under våren 30 hp i ämnet matematik varav 4,5 hp är verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Den verksamhetsförlagda utbildningen har kurskoden 973G38.

Att göra under VFU-perioden

En central del av vfu-perioden är att studenten ges tillfälle att öva sig i att planera, genomföra och utvärdera sin undervisning inom ämnet matematik (se omdömesformuläret). Detta görs genom att studenten genomför en lektionsserie som är kuten till det arbete som pågår i klassen.

För att nå kriterierna på en grundläggande nivå innebär det att: Du och studenten tillsammans diskuterar och väljer ut ett lämpligt arbetsområde inom ämnet matematik som kan ingå i lektionsserien. Studenten planerar en lektionsserie med stöd av handledaren. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument. Planeringen av lektionsserien dokumenteras skriftligt med hjälp av den lektionsplaneringsmall (se bifogad fil) som studenterna har tillgång till via lärplattformen LISAM. Studenten leder sedan lektionsserien inom matematik om ca 4-7 tillfällen (gärna fler) enligt planeringen och på ett för klassrumssituationen och elevgruppen anpassat sätt. Det är viktigt att du tittar på hur studenten undervisar eleverna och även på studentens egen förmåga inom det innehåll som hen genomför. Om studenten exempelvis har genomfört ett moment om tiotalsovergångar med eleverna - har studenten då genomfört momentet på ett sådant sätt att det visar att studenten själv behärskar det planerade momentet? Studenten ska även utvärdera och reflektera över sin egen insats och elevernas lärande efter genomförd lektionsserie. Studenten ska även ge förslag på åtgärder för att utveckla sin undervisning. För en mer utvecklad nivå se kriterierna som finns framskrivna i omdömesformuläret.

I övrigt ska studenten vara delaktig i allt som ingår i en lärares uppdrag och följa hela dina arbetsdagar i samtliga ämnen och arbetsuppgifter. Eventuell frånvaro tas igen, om möjligt, i samplanering med dig som handledare.

Under VFU-perioden kommer studenten även att behöva göra några förberedande arbetsinsatser för två kursuppgifter som sedan redovisas i den campusförlagda kursen. Den ena uppgiften består i att tillsammans med ett mindre antal elever genomföra några tester inom matematik som senare ska analyseras. I den andra uppgiften ska studenten ta del av läromedel i matematik som används på VFU-platsen och som de sedan ska studera och analysera efter VFU-perioden.

Trepartssamtal respektive ”tvåpartssamtal”

Under studenternas andra år på lärarprogrammet genomförs trepartssamtal. Ungefär hälften av studenterna har tidigare fått besök och den andra hälften kommer genomföra trepartssamtal under kursen i matematik. På grund av Covid-19 kommer vi i år att genomföra trepartssamtalen via Zoom (länk kommer att skickas ut till er). För er som har trepartssamtal under kursen i matematik ges mer information i bilaga 2. Om du som handledare *inte* ska delta i trepartssamtal gör du, tillsammans med studenten, uppgiften enligt bilaga 2 på egen hand vid lämpligt tillfälle.

Omdömesformulär

Du fyller i omdömesformuläret enligt anvisningarna i dokumentet, men observera att din bedömning *inte* är en betygssättning utan ett underlag för den examination som görs av examinator. Kursen har en tregradig betygsskala (U-G-VG). Den tregradiga betygsskalan gäller för de didaktiska målen. De sociala målen har en tvågradig betygsskala (U-G).

Om du som handledare känner ett behov av att diskutera ditt omdöme är du välkommen att kontakta kursansvarig, Ida Mejsholm. I VFU-guiden och stödmaterialet Profession- och utvecklingsguide (se bifogade filer) finns även information för att hjälpa dig som handledare i ditt uppdrag.

Skicka undertecknat omdömesformulär med post till:

Linköpings universitet
Ida Mejsholm
IBL, Campus Valla
581 83 Linköping

Covid-19

Målet är att VFU:n ska genomföras, men med anpassning till de nya förutsättningar som orsakas av Covid-19. Om VFU:n måste avbrytas innan VFU-perioden genomförs i sin helhet, ombeds du som handledare att fylla i omdömesformuläret så långt som möjligt och skicka in det till VFU-kursansvarig. Notera även dagar för närvaro. Vid eventuell frånvaro och hemmadagar kan du som handledare ge studenten uppgifter att utföra som komplement till arbetet på plats i skolan (ex. bedömningsuppgifter, planering av lektioner mm.). Efter att du som handledare har lämnat ditt omdöme bedömer examinator om det är möjligt att examinera mot VFU-målen trots att kanske inte hela VFU-perioden är genomförd. Student som inte når ett eller flera mål kan, efter överenskommelse med examinator och handledare, komplettera med överenskommet antal dagar för att nå resterande mål när så är lämpligt efter ordinarie VFU-periodens slut. Därefter sätter examinator betyg. I de fall studenten uppnår VFU-kursens samtliga mål behöver inte komplettering av ej genomförda VFU-dagar till följd av Covid-19 ske. Om studenten inte hunnit uppnå några mål, skickar handledaren ett mail till VFU-kursansvarig och informerar om detta.

Tack för ditt engagemang, du som handledare har en viktig funktion i att stödja, handleda, utmana och bidra till att studenten utvecklas så mycket som möjligt. Hoppas att du och studenten får en lärorik tid tillsammans!

Hälsningar
Ida Mejsholm
Ida.mejsholm@liu.se

Bilaga 1. Kursmål och kriterier

(samma som återfinns i omdömesformuläret).

Kursmål Didaktiska lärarförmågor	Kriterium 1	Kriterium 2
<i>Planera en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier</i>	Studenten planerar en lektionsserie med stöd av handledaren. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier.	Studenten planerar självständigt en lektionsserie. Det finns en progression mellan lektionerna. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier.
<i>Leda en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier</i>	Studenten leder en lektionsserie enligt planeringen på ett för klassrumssituationen och elevgruppen anpassat sätt.	Studenten leder en lektionsserie enligt planeringen. Studenten kan på ett medvetet och flexibelt sätt anpassa undervisningen till situationens krav.
<i>Följa upp en lektionsserie, inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier</i>	Studenten utvärderar och reflekterar över sin egen insats och elevernas lärande i genomförd lektionsserie. Studenten kan ge förslag på åtgärder för att utveckla undervisningen	Studenten utvärderar och reflekterar över sin egen insats och elevernas lärande i genomförd lektionsserie. Studenten kan ge förslag på åtgärder för att utveckla undervisningen. Studenten kan med stöd av ämnesdidaktiska teorier utveckla undervisningen.
<i>Visa förmåga att bedöma kunskap inom ämnesområdet matematik</i>	Studenten dokumenterar elevens kunskapsutveckling med hjälp av något bedömningsinstrument. Studenten drar slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning.	Studenten dokumenterar elevens kunskapsutveckling på ett systematiskt sätt och med hjälp av ett väl motiverat bedömningsinstrument. Studenten drar relevanta slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning
Kursmål Sociala lärarförmågor	Kriterium 1	
<i>Visa förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande.</i>	Utifrån konstruktiv kritik drar studenten relevanta slutsatser. Studenten ger och visar med hjälp av konkreta exempel på hur kritiken har bidragit till ett nytt sätt att agera i skolmiljö.	
<i>Visa förmåga att etablera relationer utan att förlora den professionella integriteten.</i>	Studenten etablerar goda och fungerande relationer utan att förlora den professionella integriteten.	

Bilaga 2, Inför och under trepartssamtalen

Inför trepartssamtalet

1. Studenten planerar undervisning efter lektionsplaneringsmallen.
2. Studenten filmas och väljer ut en sekvens om 5-10 minuter ur en lektion ingående i en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik. Sekvensen ska innefatta undervisning i matematik, och visa när studenten leder undervisningen samt kommunicerar och interagerar med eleverna. Studenten använder skolans tekniska utrustning och tar hjälp av en medstudent eller dig som handledare för att filma undervisningen. Filmen visas under Zoom-mötet och raderas av handledaren efter samtalet.
3. Studenten reflekterar kring filmsekvensen utifrån lektionsplaneringsmallen och skriver ner sina tankar på ca en A4-sida. Detta dokument läggs in på Lisam senast 24 timmar innan trepartssamtalet. Reflektionerna kopplas till kursmålen för vfu (främst målet *leda en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier*)
4. Studenten gör dessutom en självskattning av sina didaktiska och sociala lärarförmågor enligt samtliga kursmål. Skattningen, som bygger på allt studenten gjort hittills under sin vfu-period i ämnet matematik, tas med till samtalet. Även handledaren gör en skattning av studentens lärarförmågor och tar med till samtalet (se bilaga 1)

Under trepartssamtalet

Studenten leder samtalet och har ansvar för att fördela samtalstiden på ca. 60 minuter. Vid händelse av frånvaro kontaktas omgående aktuell campuslärare som har skickat ut länken.

1. Studenten hälsar alla välkomna till trepartssamtalet och genomför en kort presentationsrunda.
2. Studenten visar filmsekvensen och initierar en diskussion utifrån reflektionsdokumentet. Handledare och campuslärare deltar med sina tankar och reflektioner.
3. Studenten redovisar sin självskattning. Handledaren visar även sin skattning av studentens lärarförmågor. Det utmynnar i en diskussion kring var studenten befinner sig nu och hur studenten kan utvecklas vidare. Konkreta exempel från undervisningssituationerna kan gärna lyftas av både handledare och student.
4. Campusläraren leder avslutningsvis en sammanfattande diskussion kring det som framkommit under trepartssamtalet och dokumenterar samtalet.